

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

Materiał nauczania	Ocena				
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,	– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,	– uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,	– zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,	- bezpiecznie porusza się po drodze - rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu;
Zasady poruszania się po drogach:					
–bezpieczna droga do szkoły,	– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,	– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,	– wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,	– rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,	-zna ogólne zasady korzystania z dróg; - czyta wybrane znaki drogowe;
– przechodzenie przez jezdnie,	– przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,	– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,	– charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,	– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,	-rozumie pojęcia: pieszy; przejście dla
–przejazdy kolejowe i tramwajowe,	– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,	– wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,	– rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),	– rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,	pieszych; - zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych;
– z odblaskami na drogach	– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu	– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, – planuje	– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do	– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach	-stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu

<p>pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</p> <p>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</p> <p>– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</p> <p>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</p> <p>–w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa</p>	<p>bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</p> <p>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</p>	<p>bezpieczeństwa pieszych,</p> <p>– rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,</p> <p>– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</p> <p>– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,</p> <p>– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,</p> <p>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</p> <p>– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</p> <p>–stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie stosowania</p>	<p>wyznaczonych i nieoznakowanych,</p> <p>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</p> <p>– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,</p> <p>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,</p> <p>– wie, co to znaczy być widzianym,</p> <p>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</p> <p>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</p> <p>– rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</p> <p>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</p> <p>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</p> <p>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</p> <p>– zna zasady</p>	<p>codziennym;</p>
---	---	--	--	--------------------

			<p>w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</p> <p>– stosuje zasady bezpiecznego</p> <p>i kulturalnego zachowania</p> <p>w samochodzie</p>	<p>właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</p> <p>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</p> <p>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</p> <p>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</p> <p>– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem</p>	
<p>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <p>– w środkach lokomocji i na przystankach,</p> <p>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</p> <p>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</p> <p>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</p> <p>– analizuje zachowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</p> <p>– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</p> <p>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</p> <p>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</p> <p>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</p> <p>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</p> <p>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</p> <p>– identyfikuje znaki turystyczne,</p> <p>– czyta drogowskazy,</p> <p>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</p> <p>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</p> <p>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</p> <p>– czyta drogowskazy,</p> <p>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</p>

	<p>narciarzy mogące zagrazać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</p> <p>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</p>		<p>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku</p>	<p>narciarskie,</p> <p>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</p>	
<p>Karta rowerowa:</p> <p>– oznakowanie dróg</p> <p>rowerowych i poruszanie się po nich,</p> <p>– przejazdy dla rowerzystów,</p> <p>– sztuka jazdy na rowerze,</p> <p>– przygotowanie roweru do jazdy,</p> <p>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</p> <p>– manewry na drodze,</p> <p>– pierwszeństwo przejazdu,</p> <p>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</p> <p>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</p> <p>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</p> <p>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</p> <p>–selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</p> <p>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</p> <p>–selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</p> <p>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,</p> <p>– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</p> <p>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</p> <p>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,</p> <p>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</p> <p>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</p> <p>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</p> <p>–</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna ogólne zasady użytkowania roweru,</p> <p>– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</p> <p>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</p> <p>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</p> <p>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,</p> <p>– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odbłaskowych,</p> <p>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</p> <p>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,</p> <p>– zna zasady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</p> <p>- wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</p>

	<p>w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</p>		<p>przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</p> <p>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</p> <p>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,</p> <p>– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</p>	<p>poruszania się po drogach rowerowych,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</p> <p>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</p> <p>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</p> <p>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</p> <p>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</p> <p>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</p> <p>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</p> <p>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</p>	
<p>Pierwsza pomoc:</p> <p>– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</p> <p>– potrafi ocenić</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc</p>

– telefony alarmowe oraz	uczestników ruchu drogowego,	uczestników ruchu drogowego,	sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,	– wie, co to są czynności natychmiastowe,	przedmedyczna,
– udzielanie pierwszej pomocy	– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,	– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,	– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,	– wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,	apteczka pierwszej pomocy;
– udzielanie pierwszej pomocy	– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku	– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku	– umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,	– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,	- zna numery alarmowe;
			–umie wskazać zagrożenia	– zna numery telefonów alarmowych,	- zna zasady składania meldunku o zdarzeniu;
			bezpieczeństwa młodszych dzieci	– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,	
				– zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,	
				–zna sposoby ochrony młodszych	
				dzieci przed nieszczęśliwymi	
				wypadkami	