

# Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 51  
im. Bronisława Szwarca w Poznaniu



## I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe ( Dz. U. 2017 poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2017 poz. 356)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 poz. 1189)

## **II. Założenia programu**

Zadaniem Program Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 51 jest wspieranie ucznia w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, które wzmacniane jest i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Założenia programu leżą u podstaw pedagogiki personalistycznej opierającej się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach. Realizując podstawowe zadania edukacyjne jak nauczanie, wychowanie, kształcenie umiejętności oraz pełniąc funkcje opiekuńcze, nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, a więc dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków. Prowadzą bliską współpracę z rodziną ucznia, która jest najważniejszym ogniwem w jego wychowaniu. Podejmują działania mające na celu ochronę uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych. Wspomagają ich w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. W procesie rozwoju uczniów nauczyciele przyjmują rolę asystentów, opierając program wychowawczo - profilaktyczny na uniwersalnych wartościach, takich jak: miłość, prawda, dobro, piękno; mając na względzie szacunek i tolerancję dla innych religii i przekonań oraz poglądów etycznych. Pełnią również funkcję wspomagającą i uzupełniającą wobec rodziców dziecka. Nauczyciele, uczniowie i rodzice, jako członkowie tej samej wspólnoty, kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, dbają o dobrą atmosferę współdziałania .

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stanowi podstawę dla konstruowania planów wychowawczo - profilaktycznych klas. Klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne ustalają nauczyciele tam uczący we współpracy z rodzicami oraz psychologiem i pedagogiem szkolnym. Wychowawcy koordynują prace związane z tworzeniem planu oraz nadzorują jego realizację. Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny ustalany jest na okres roku szkolnego.

Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny zawiera:

- Identyfikację zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów
- Określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym
- Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych
- Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych
- Określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli
- Identyfikację osób współpracujących i ich zadań
- Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów

### **III. Odbiorcy programu**

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice
- Pracownicy niepedagogiczni Szkoły
- Rada Osiedla Chartowo
- 118 Poznańska Drużyna Harcerska
- Wolontariat Młodzieżowy „Klub 8”
- Sąsiednie parafie
- Policja
- Straż Miejska
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 8

#### **IV. Model Absolwenta Szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 51 w Poznaniu:

##### **W wymiarze fizycznym:**

- Kieruje się zasadami zdrowego stylu życia poprzez racjonalne odżywianie, zachowanie higieny osobistej i aktywność fizyczną.
- Dbą o zdrowie własne i innych.
- Twórczo i aktywnie spędza czas wolny.
- Stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych.

##### **W wymiarze emocjonalno - intelektualnym:**

- Wykazuje się asertywnością i odpowiedzialnością za własne działania. Przewiduje ich konsekwencje.
- Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.
- Kontroluje własne emocje.
- Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować własną naukę korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji.
- Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.

### **W wymiarze społecznym:**

- Prezentuje własny punkt widzenia szanując poglądy innych ludzi.
- Zgodnie współpracuje z innymi zachowując obowiązujące normy, reguły kultury osobistej.
- Wykazuje się tolerancją wobec różnic kulturowych i religijnych.
- Jest empatyczny, podejmuje działania skierowane na pomoc słabszym i potrzebującym.
- W konstruktywny sposób rozwiązuje konflikty.
- Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.
- Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.

### **W wymiarze aksjologicznym:**

- Wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego.
- Ocenia i odróżnia dobro od zła.
- Rozumie wartość rodziny dla rozwoju osobowego.
- Godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej. Okazuje szacunek tradycjom i symbolom narodowym.
- Zna historię i tradycje swojego regionu i kraju
- Dbą o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Zna życiorys i dorobek Patrona Szkoły - Bronisława Szwarca
- Jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczającego świata.
- Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.

## V. Cele i zadania Programu

Celem programu jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej, które wzmacniane jest i uzupełniane działaniami profilaktycznymi.

### Sfera fizyczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promowanie zasad zdrowego odżywiania się.</li><li>• Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej.</li><li>• Uświadamianie roli higieny osobistej.</li><li>• Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li><li>• Wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki, odpoczynku.</li><li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godziny wychowawcze</li><li>• Lekcje przedmiotowe</li><li>• Gazetki</li><li>• Zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych</li><li>• Wycieczki</li> <li>• Turnieje, zawody sportowe, akcje, konkursy, projekty promujące zdrowie i ekologię</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wszyscy nauczyciele</li><li>• Pedagog</li><li>• Psycholog</li></ul>
Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</li></ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Sfera emocjonalno - intelektualna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie w rozwijaniu samooceny, wykorzystywaniu własnego potencjału.</li> <li>• Wspieranie w rozwijaniu samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia.</li> <li>• Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Zajęcia dodatkowe</li> <li>• Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem</li> <li>• Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>• Udział w akcjach, imprezach szkolnych i klasowych</li> <li>• Konkursy, olimpiady przedmiotowe</li> <li>• Wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele</li> <li>• Pedagog</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Doradca Zawodowy</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie możliwości samodzielnego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania źródeł informacji.</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania, umiejętności przewidywania ich konsekwencji.</li> </ul>		
Zapewnienie warunków dla bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem w szkole.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Rozmowy z uczniami</li> <li>• Szkolny system monitoringu</li> <li>• Współpraca z Policją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele</li> <li>• Pedagog</li> <li>• Psycholog</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strażą Miejską</li> <li>• Udział w programach, konkursach promujących bezpieczeństwo</li> </ul>	
Realizowanie działań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona ucznia przed podejmowaniem przez niego zachowań ryzykownych.</li> <li>• Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym.</li> <li>• Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</li> <li>• Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny Wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Rozmowy z Uczniami</li> <li>• Szkolny system monitoringu</li> <li>• Konsultacje z Pedagogiem, Psychologiem</li> <li>• Współpraca z Rodzicami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją</li> <li>• Zajęcia specjalistyczne</li> <li>• Zajęcia z wolontariuszami</li> <li>• Filmy, gazetki edukacyjne</li> </ul>	

## Sfera społeczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie umiejętności niezbędnych do współdziałania z drugim człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad i norm współżycia społecznego.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Zebrania z rodzicami</li> <li>• Uroczystości szkolne</li> <li>• Dokumentowanie życia szkoły - strona internetowa szkoły, kronika</li> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Działalność Wolontariatu</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne i sportowe</li> <li>• Konkursy, turnieje</li> <li>• Akcje charytatywne</li> <li>• Wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele</li> <li>• Pedagog</li> <li>• Psycholog</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z regulaminem i zasadami funkcjonowania Szkoły</li> <li>• Wzmacnianie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie jak i drugiego człowieka.</li> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.</li> <li>• Kreowanie pożądanых postaw wobec praw i obowiązków.</li> </ul>		

## Sfera aksjologiczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wzbogacanie wiedzy z zakresu historii i kultury regionu i kraju.</li><li>• Wzmacnianie tożsamości narodowej.</li><li>• Kultywowanie tradycji narodowych.</li><li>• Aktywizacja działań w środowisku szkolnym, lokalnym, rodzinnym.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych.</li><li>• Opieka nad miejscami pamięci narodowej</li><li>• Wystawy</li><li>• Wycieczki</li><li>• Lekcje wychowawcze</li><li>• Lekcje przedmiotowe</li><li>• Konkursy patriotyczne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wszyscy nauczyciele</li></ul>
Kształtowanie postawy moralnej	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respektowanie przyjętych norm moralnych i etycznych.</li><li>• Kierowanie się ideą tolerancji wobec odmiennych poglądów, wyznań, kultur.</li><li>• Rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą.</li></ul>		

## **VI. Tradycje i obyczaje szkolne**

- Uroczyste Rozpoczęcie oraz Zakończenie Roku Szkolnego
- Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 51
- Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej
- Pasowanie na Świetliczaka
- Uroczyste obchody Święta Niepodległości oraz Święta 3 Maja w łączności z udziałem we Mszy świętej w intencji Ojczyzny
- Udział w uroczystościach lub projektach edukacyjnych organizowanych przez Urząd Miasta Poznania lub Kuratorium Oświaty
- Obchody Dnia Patrona
- Organizowanie Memoriału im. Bronisława Szwarca w Biegach na przełaj
- Kiermasz prac uczniowskich z okazji świąt Bożego Narodzenia
- Jasełka szkolne i opłatek klasowy
- Rekolekcje wielkopostne przygotowane przez katechetów i wychowawców
- Dzień pamięci Krystyny Feldman; opieka nad Jej mogiłą
- Szkolny Przegląd Twórczości Dziecięcej
- Dyskoteki szkolne, baliki
- Imprezy klasowe: mikołajki, „zajaczki” i inne
- Wycieczki krajowe i zagraniczne
- Wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy itp.
- Spotkania z poetami w ramach Listopada Poetyckiego
- Udział w akcji Sprzątanie Świata

## VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym w edukacji obowiązkowej

### Oddział przedszkolny

- Wzmacnianie więzi z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta, poprzez organizowanie w szkole uroczystości takich jak: jasełka, Dzień Babci i Dziadka, balik karnawałowy, Święto Rodziców, Dzień Patrona Szkoły i innych.
- Dbłość o własne zdrowie, potrzebę ruchu, higienę osobistą i estetyczny wygląd.
- Dbłość o porządek w szatni, stołówce, w klasie.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne.
- Poszanowanie wspólnych zabawek, rozumienie pojęcia: wspólna własność.
- Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem.
- Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
- Kształtowanie postaw życzliwości, tolerancji, odpowiedzialności, uczciwości, służenia pomocą - m.in. poprzez naśladowanie pozytywnych bohaterów literatury dziecięcej.
- Wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Budowanie pozytywnego obrazu własnego JA.

- Kształtowanie odpowiedzialności i szacunku do pracy swojej i innych poprzez dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań.
- Rozwijanie twórczości dziecięcej w różnych obszarach aktywności.
- Umożliwianie dzieciom zdobywania doświadczeń w mówieniu, słuchaniu i byciu słuchanym.

### **Kształcenie zintegrowane**

- Wprowadzanie uczniów klas pierwszych w życie szkoły; pomoc w odnalezieniu się w nowym, szkolnym środowisku, w zaakceptowaniu go i polubieniu.
- Wdrażanie uczniów do kulturalnych i życzliwych zachowań wobec swoich kolegów i koleżanek oraz tworzenie wspólnoty klasowej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia, nazywania swoich emocji oraz uczuć, jak i uczuć i emocji innych ludzi.
- Budzenie szacunku dla każdej osoby i zrozumienia różnic między ludźmi.
- Zwracanie uwagi na kulturę języka uczniów; używanie słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Budzenie u uczniów szacunku wobec rodziców, dziadków, pracowników szkoły, osób starszych.
- Wdrażanie uczniów do umiłowania Ojczyzny poprzez poznawanie jej symboli i świąt narodowych, postaci wielkich Polaków, polskich legend, literatury oraz fragmentów historii. Budzenie dumy z faktu bycia Polakiem.
- Zapoznanie uczniów z historią i dniem dzisiejszym Poznania i Wielkopolski.
- Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej nas przyrody.
- Zapoznanie uczniów z tradycją Szkoły.

- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego trybu życia i odżywiania się.
- Zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas gier i zabaw ruchowych.

### **Wychowanie fizyczne**

- Kształtowanie świadomej samodyscypliny
- Przestrzeganie zasad fair play.

## **II etap edukacyjny**

### **Język polski**

- Kształtowanie szacunku do tradycji i otaczającej rzeczywistości.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, narodu.
- Rozwijanie chęci uczestnictwa w kulturze, rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą.
- Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej kształtującej zainteresowania czytelnicze i medialne.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego porozumiewania się w mowie i piśmie, poszanowania języka w mowie potocznej i piśmie (w tym: praca nad własnym zachowaniem, językiem i ubiorem jako przejawów szacunku do odbiorcy i otoczenia).
- Wpajanie postaw tolerancji wobec innych kultur, tradycji, wierzeń, obyczajów, itp.



- Rozbudzanie i kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.
- Stymulowanie różnych form aktywności, rozbudzanie motywacji do korzystania z literatury, zajmowania się historią, regionem, sztuką, itp., poprzez udział w konkursach, poprzez podejmowanie prób własnej twórczości literackiej, poetyckiej, teatralnej,
- Tworzenie sytuacji, w których dzieci czują się bezpieczne i ufne, uczenie dostrzegania potrzeb i praw ludzi.
- Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju.

### **Język angielski**

- Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodów i ich kultur, między innymi poprzez naukę języka obcego.
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia poprzez poznawanie życia codziennego narodów świata.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, pracę na lekcji i przygotowanie do lekcji w domu.
- Utrwalanie nawyku wywiązywania się z obowiązku wykonywania prac domowych.

### **Muzyka**

- Stwarzanie okazji do rozwijania wrażliwości i umiejętności muzycznych ucznia m.in. poprzez słuchanie utworów muzycznych oraz samodzielne ich wykonywanie.
- Wdrażanie do kulturalnego odbioru utworów muzycznych w różnych formach ich przekazu.

### **Plastyka**

- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i umiejętności plastycznych.
- Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.
- Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.

### **Historia**

- Budzenie szacunku do dorobku poprzednich pokoleń wyrażającym się chęcią jego kontynuacji.
- Respektowanie podstawowych norm moralnych.
- Otwartość i tolerancja wobec innych poglądów.
- Budzenie postaw patriotycznych.
- Poznawanie historii i tradycji regionu, zabytków i ludzi dla niego szczególnie zasłużonych.

### **Wiedza o Społeczeństwie**

- Kształtowanie postaw obywatelskich i pro wspólnotowych.
- Rozwijanie umiejętności refleksyjnego oglądu otaczającej rzeczywistości społecznej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym
- Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości, odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i współdziałania w grupie, poszukiwania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym.

## **Przyroda**

- Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
- Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Rozwijanie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.
- Wspieranie ucznia w procesie poznawania siebie, swoich zdolności, rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.
- Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego
- Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu.

## **Geografia**

- Rozwijanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych i duchowych z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

## **Biologia**

- Kształtowanie ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, ochrony przyrody.
- Wzbogacanie wiedzy o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
- Rozwijanie umiejętności i zachowań człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

## **Chemia**

- Rozwijanie aktywności i samodzielności w działaniu.
- Kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia.
- Kształtowanie postawy odkrywcy i badacza z umiejętnością weryfikacji poprawności nowych informacji.

## **Fizyka**

- Kształtowanie ciekawości poznawczej.
- Budowanie podstaw myślenia naukowego opartego na stawianiu pytań i szukaniu ustrukturyzowanych odpowiedzi.

## **Matematyka**

- Odkrywanie prawidłowości, zależności, kształcenie umiejętności formułowania spostrzeżeń i wniosków.

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych, radzenia sobie w nowych sytuacjach, twórczego myślenia.
- Elementy wychowania ekonomicznego: zakupy, oszczędzanie, planowanie wydatków.
- Wyrobienie nawyku samokontroli, samooceny – prowadzenie do świadomego uczenia się.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę.
- Rozwijanie umiejętności argumentowania, słuchania innych, stawiania hipotez, negocjowania, komunikowania się, współpracy.

### **Informatyka**

- Wdrażanie do poszanowania cudzej pracy i cudzej własności, do przestrzegania praw autorskich.
- Budzenie odpowiedzialności za dane przechowywane na dysku.
- Zwracanie uwagi na prawidłową organizację stanowiska pracy.
- Dbalność o estetykę tworzonych prac.
- Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji
- Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji i ich źródeł w sieci.

### **Technika**

- Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania na drodze poprzez zdobywanie karty rowerowej.
- Dbalność o własne i cudze bezpieczeństwo w trakcie zajęć.
- Wdrażanie do prawidłowej organizacji stanowiska pracy.

- Dbłość o estetyk tworzonych prac.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za wspłczesny i przyszły stan środowiska.
- Kształtowanie osobowości ucznia, zaangażowania w wykonywaną pracę, kreatywności, twórczego myślenia.

### **Wychowanie fizyczne**

- Budzenie odpowiedzialności za drugą osobę poprzez wdrażanie do wzajemnej asekuracji.
- Kształtowanie świadomej dyscypliny.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad gry fair play.
- Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, tradycji szkolnych, Patrona Szkoły.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole oraz zachowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- Uczenie dbłości o sprzęt sportowy.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności fizycznej, przestrzegania zasad higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.
- Kształtowanie autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

### **Edukacja dla bezpieczeństwa**

- Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

- Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
- Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.
- Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

### **Wychowanie do życia w rodzinie**

- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych – współpraca z rodzicami.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości.
- Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego – koleżeństwo, przyjaźń.
- Wzmacnianie prawidłowych - opartych na miłości - relacji dziecka z rodziną.
- Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

### **Doradztwo Zawodowe**

- Wspieranie uczniów wyborze kierunku kształcenia i drogi zawodowej.
- Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów.

### **Religia**

- Kształtowanie postawy szacunku dla drugiej osoby, jej odrębności; okazywania życzliwości i zrozumienia.
- Poszanowanie wartości chrześcijańskich i poszanowanie tradycji.

- Przygotowanie wychowanków do aktywnego udziału we Mszy Św.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.

### **Etyka**

- Rozwijanie refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia.
- Kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
- Wspieranie ucznia w dostrzeganiu godności każdego człowieka

### **Edukacja czytelnicza i medialna**

- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów m.in. poprzez promowanie nowych pozycji bibliotecznych.
- Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji – zespół biblioteczny, konkursy czytelnicze.
- Wdrażanie uczniów do aktywnego odbioru dóbr kultury – uczestnictwo w spotkaniach poetyckich, imprezach czytelniczych.
- Wyrabianie nawyków samokształcenia i przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy i informacji – korzystanie z wydawnictw informacyjnych, praca z katalogami i kartotekami.
- Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny korzystania z mediów i Internetu.

### **Edukacja prozdrowotna**

- Dbłość o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.



- Wdrażanie do rekreacji oraz umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.
- Umiejętność dbania o prawidłową postawę ciała.
- Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze, podczas zabaw i gier ruchowych.
- Umiejętność bezpiecznego korzystania z przyborów i sprzętu sportowego.
- Umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad, panowania nad emocjami.
- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (próbne ewakuacje z budynku szkoły).
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność szukania pomocy.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
- Wdrażanie do samokontroli i samooceny.
- Wdrażanie do współpracy w grupach.

### **Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie**

- Wdrażanie do dostrzegania związków tradycji rodzinnych z kulturą, obyczajami regionu.
- Nabywanie odczuwania więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i regionem, wzbudzanie poczucia dumy lokalnej i narodowej.
- Rozwijanie postaw patriotyzmu lokalnego i narodowego, kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.

- Wdrażanie do poszanowania historii regionu (okazywanie szacunku do dorobku kulturowego, obyczajowego, ekonomicznego regionu), wyrabianie właściwej postawy odbioru treści kulturowych.
- Rozwijanie przekonań o alternatywnych do mediów możliwościach wypoczynku i poznawania najbliższego otoczenia (wycieczki, rajdy).
- Wycieczki do muzeów, skansenów miejscowych i regionalnych jako źródła wiedzy historycznej (nabywanie umiejętności prawidłowego odbioru treści).
- Motywowanie do poszukiwania i prezentowania wiadomości o regionie (również w kontekście europejskim).
- Wdrażanie zasad tolerancji i zrozumienia dawnych i współczesnych form życia i zachowania się ludzi.

## **VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym w zajęciach pozalekcyjnych**

### **Zadania wychowawczo - profilaktyczne w świetlicy**

- Uczenie opanowania własnych emocji poprzez m.in. słuchanie bajek terapeutycznych i ich omawianie.
- Rozwijanie umiejętności współpracy koleżeńskiej w trakcie wspólnej pracy lub zabawy.
- Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych poprzez pogadanki na temat tradycji świątecznych, naukę pieśni i wierszy patriotycznych, przekazywanie wiedzy o Poznaniu, regionie i kraju, uczenie i egzekwowanie stosowania form grzecznościowych.
- Wdrażanie do samodzielności poprzez wspólne opracowanie regulaminu świetlicy, systematyczne odrabianie zadań domowych.

### **Zadania wychowawczo - profilaktyczne wolontariatu – Klubu Ośmiu**

- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby najbliższego otoczenia, rówieśników, mieszkańców osiedla.
- Kształcenie umiejętności organizowania pomocy.

### **Zadania wychowawczo - profilaktyczne Samorządu Uczniowskiego**

- Rozwijanie umiejętności współpracy koleżeńskiej, a w tym argumentowania swoich racji, słuchania opinii innych, przyjęcia roli w grupie; m.in. poprzez organizowanie wyborów do Samorządu, różnych imprez szkolnych, prowadzenie wymiany z uczniami innych szkół, również spoza Polski.
- Kształtowanie postawy życzliwości i ofiarności m.in. poprzez zbiórki żywności, zabawek i artykułów szkolnych.
- Okazywanie szacunku symbolom państwowym, miejscom pamięci narodowej m.in. poprzez udział w obchodach świąt narodowych z poczem sztandarowym Szkoły.
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności m.in. poprzez dbałość o przydzielone pomieszczenie.

### **Zadania wychowawczo - profilaktyczne organizacji harcerskich działających w Szkole**

- Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska i lokalnej społeczności, organizowanie bezinteresownej pomocy potrzebującym.
- Rozwijanie postaw patriotycznych m.in. poprzez poznawanie miejsc historycznych, udział w uroczystościach rocznicowych.
- Kształcenie umiejętności pożytecznego spędzania wolnego czasu.

## **IX. Kompetencje odbiorców programu w realizacji Programu**

### **Nauczyciele**

- Nauczyciele klas czwartych zapoznają się przed rozpoczęciem roku szkolnego z predyspozycjami oraz osiągnięciami uczniów w poprzednim roku szkolnym.
- Wychowawca klasy opracowuje plan pracy wychowawczo - profilaktycznej w uzgodnieniu z rodzicami uczniów.
- Zespoły klasowe nauczycieli wspólnie planują realizację ścieżek edukacyjnych oraz zadań wychowawczo - profilaktycznych. Terminy zebrań zespołów: wrzesień, styczeń, maj.
- Wychowawca wspólnie z rodzicami uczniów planuje tematykę zebrań klasowych.

### **Rodzice**

- Rodzice tworzą wraz z nauczycielami i uczniami Szkoły wspólnotę wzajemnie się wspierającą w procesie wychowawczo - profilaktycznym skierowanym na wychowanków.
- Rodzice są współautorami Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły. Przyjmują wspólnie uznawaną hierarchię wartości za podstawę wychowania i profilaktyki.
- Rodzice interesują się postępami w nauce i postawą swego dziecka w trakcie zajęć szkolnych. Biorą udział w wyznaczonych zebraniach.
- Rodzice w uzgodnieniu z wychowawcą mają prawo włączać się do realizacji zadań Szkoły.

## Uczniowie

- Prawa i Obowiązki ucznia zostały zamieszczone w § 26 Statutu Szkoły.
- Regulamin zachowania ucznia:
  - ✓ Obowiązuje okazywanie szacunku wszystkim osobom.
  - ✓ Należy zachowywać się kulturalnie na terenie szkoły i poza nim oraz podczas wszystkich zajęć szkolnych.
  - ✓ Obowiązuje strój szkolny oraz bezpieczne obuwie. Zakazuje się stosowania makijażu, farbowania włosów, lakierowania paznokci, itp.
  - ✓ Nie wolno nikogo bić ani nikomu w jakikolwiek sposób dokuczać.
  - ✓ Nie wolno używać brzydkich wyrazów.
  - ✓ Nie wolno niszczyć lub zabierać cudzych przedmiotów.
  - ✓ Obowiązuje punktualne przychodzenie na lekcje.
  - ✓ Po wejściu do budynku należy w szatni zostawić kurtkę lub płaszcz.
  - ✓ Nie wolno samowolnie opuszczać terenu Szkoły przed zakończeniem planowych zajęć.
  - ✓ Podczas przerw spędzanych w budynku należy przebywać w pobliżu swojej sali lekcyjnej.
  - ✓ Nie wolno przynosić do Szkoły przedmiotów lub substancji zagrażających zdrowiu i życiu.
  - ✓ Nie wolno przynosić do Szkoły przedmiotów o dużej wartości materialnej.
  - ✓ Podczas pobytu w szkole i w trakcie trwania zajęć edukacyjnych zakazuje się używania telefonów komórkowych. Użycie przez ucznia telefonu komórkowego podczas pobytu w szkole lub w trakcie zajęć edukacyjnych jest możliwe wyłącznie w sytuacjach wyjątkowych, po uprzednim uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego zajęcia.
  - ✓ Uczeń, który nie przestrzega regulaminu, naraża się na następujące konsekwencje (podano według wagi przewinienia):

- Otrzyma upomnienie ustne .
- Otrzyma upomnienie lub naganę wpisaną do dzienniczka oraz klasowego zeszytu pochwał i nagan.
- Zostanie z nim przeprowadzona rozmowa pouczająca w obecności jego rodziców, wychowawcy, pedagoga lub psychologa szkolnego oraz dyrektora Szkoły.
- W przypadkach szczególnie drastycznych zachowań uczniów na terenie Szkoły lub poza nim, jak np. pobicie, wymuszanie, zastraszanie, wagarowanie, posiadanie przedmiotów lub substancji zagrażających zdrowiu lub życiu – Szkoła powiadomi Policję. Przedmioty lub substancje zagrażające zdrowiu lub życiu zostaną uczniowi odebrane.
- W każdym przypadku nieprzestrzegania Regulaminu uczniowi grozi obniżenie oceny zachowania zgodnie z ustalonymi w Szkole kryteriami.

#### **X. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.**

- Kamery monitoringu wizyjnego są zainstalowane na korytarzach szkolnych oraz na zewnątrz budynku w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom Szkoły i osobom przebywającym na terenie Szkoły.
- Obserwacje obrazów na ekranie monitora prowadzi na bieżąco woźny szkolny lub osoba wyznaczona przez dyrektora.
- W przypadku zaobserwowania sytuacji konfliktowej, woźny powiadamia dyrektora Szkoły, który przeprowadza interwencję.
- Zapis na urządzeniu rejestrującym będzie analizowany w przypadku potrzeby wyjaśnienia okoliczności zdarzenia oraz na wniosek nauczyciela lub rodzica.
- Zapis z monitoringu może zostać utrwalony na nośniku elektronicznym w celu przekazania Policji.

## XI. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

- Ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły przeprowadzi pedagog szkolny we współpracy z psychologiem na podstawie analizy ewaluacji klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych oraz innych badań. Nadzór nad ewaluacją pełni Wicedyrektor Szkoły.
- Harmonogram ewaluacji :

<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Przeprowadzenie diagnozy uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wrzesień
Opracowanie Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas, zespół klasowy nauczycieli uczących w danej klasie	Wrzesień/ Październik
Uzgodnienie z Rodzicami Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas	Październik
Ustalenie obszaru badań, kryteriów efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych	Dyrektor	Październik
Opracowanie narzędzi badawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Listopad
Przeprowadzenie badań	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Styczeń - Marzec
Przeprowadzenie ewaluacji Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas	Kwiecień/ Maj
Przeprowadzenie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	Pedagog, Psycholog	Maj
Przedstawienie wyników do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	Pedagog, Psycholog	Czerwiec

